УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 42/1 от «31» марта 2024г.

Заведующий МДОУ детский сад №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова Е.С.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5

2023-2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование разделов** |
| **I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | |
| **1.1** | **Общая характеристика учреждения.** |
| **1.2** | **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.** |
| **2.Уровень и направленность основной общеобразовательной программы.** | |
| **3.Организация образовательного процесса.** | |
| **4 Организация полноценного сбалансированного питания** | |
| **5 Развитие материальной базы Образовательного учреждения** | |
| **6 Кадровое обеспечение деятельности Учреждения** | |
| **7.Учебно-методическая деятельность в образовательном учреждении.** | |
| **Итоги:** | |
| **Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5, подлежащего к самообследованию 2023-2024 уч. год.** | |

**Самоанализ работы**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения детский сад № 5**

**на 2023 -2024 учебный год.**

1. **Аналитическая часть**

* 1. **Общая характеристика учреждения.**

**Полное наименование Учреждения -** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

**Сокращенное наименование Учреждения -** МДОУ детский сад № 5

**Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения**: РФ, 172115 Тверская область, Кувшиновский МО, с. Тысяцкое.

**Электронный адрес**: [expani@mail.ru](mailto:expani@mail.ru)

**Телефон 8(48257) 72**-1-30

**Учредитель**: Администрация Кувшиновского района

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени учредителя исполняет Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям Кувшиновского района.

**Адрес Учредителя:** 172110, Тверская область, г. Кувшиново, ул. Советская, д. 33.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Дошкольное образовательное учреждение № 5 работает в режиме учебного заведения с 1979 года, получило статус юридического лица, регистрационное свидетельство, № 1026901912960 от «25»мая 1997 года; свидетельство о государственной аккредитации серия ДО №016717 \_01.10.2005 года.

Получена лицензия на право осуществление образовательной деятельности от 21 июля 2015г серия 68Л01 № 0001287

Детский сад расположен в типовом здании, рассчитанном на 30 мест.

Представлены нормативно-правовые документы, по которым регулируется деятельность МДОУ:

Устав МДОУ, Детского сада № 5 общеобразовательного вида

Локальные акты, регламентирующие деятельность Детского сада :

* приказы, распоряжения заведующего Детским садом;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* должностные инструкции;
* штатное расписание Детского сада;
* положение о фонде доплат и надбавок стимулирующего характера;
* положение о материальном стимулировании;
* договор между Учредителем и Детским садом;
* договор между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
* положение о Совете педагогов;
* общеобразовательная программа ДОУ;
* порядок приема воспитанников в Детский сад;
* план работы на 2023-2024 учебный год;
* инструкции по охране труда и технике безопасности;
* положение о Родительском комитете Детского сада;
* положение об оказании дополнительных образовательных услуг;
* положение о порядке аттестации педагогических работников ДОУ;

положение о комиссии по рассмотрению доплат, надбавок и материальном поощрении работников ДОУ;

* положение о методической работе;
* положение о внутри садовском контроле;
* иные локальные акты;

Режим работы: с 8:00 до 18:00

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Длительность пребывания 10 часов.

Образовательная программа МДОУ соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нормативно-правовым документам и законодательным актам федерального и регионального уровня.

Аналитическое обоснование образовательной программы составлено с учетом анализа региональных и муниципальных документов, социального заказа населения. Цели и задачи образовательной программы определены и обоснованы по результатам проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности МДОУ, мониторинговые результаты по образовательной деятельности конкретизированы по программам, возрастам детей, индивидуально на каждого ребенка и в целом по учреждению. Годовые планы работы за прошедший период соответствовали образовательной программе. В них планировалась организационно-педагогическая работа по следующим направлениям деятельности:

\*методическое обеспечение педагогического процесса;

\*формирование среды развития;

\*изучение и обобщение передового педагогического опыта.

\*самообразование;

\*повышение квалификации;

\*заседания педсоветов;

\*консультации;

\*аттестация кадров;

\*дифференцированный подход в работе с кадрами.

В планах планировалась работа по приоритетному направлению:

художественно-эстетическому, познавательно-речевому направлениям.

Физкультурно-оздоровительная работа планировалась с учетом эффективных форм работы и оздоровительных мероприятий, приобщения к ЗОЖ не только детей, но и родителей.

Административно-хозяйственная работа и материально-техническое обеспечение образовательного процесса планировалось в соответствии со сметой расходов учреждения.

Планировались разные виды контроля за качеством образовательного процесса: тематический, итоговый, оперативный. Указывались сроки проведения каждого мероприятия, закреплялись ответственные. Процесс контроля, его взаимосвязь с задачами годового плана, результатами предыдущего контроля, с выходом контроля подробно представлен в технологической карте содержания работы. Для фиксации результатов оперативного контроля применялась специальная таблица на каждый календарный месяц.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группах велась на основе перспективного планирования в соответствии с реализуемой программой.

**2.Уровень и направленность основной общеобразовательной программы.**

Образовательная деятельность в ДОУ строиться в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение и специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные и интегрированные занятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и эксперементирования

**3.Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду построен с использованием разнообразных форм и видов НОД (непосредственно образовательная деятельность), инновационных технологий.

Использование передовых технологий организации занятий, активизирующих умственную деятельность детей приемов работы, позволяет реализовывать программы на высоком уровне.

Учитывая специфику работу разновозрастной группы в МДОУ используется организация обучения: НОД проводятся по подгруппам, индивидуально, фронтально. Педагоги грамотно используют принцип индивидуального, дифференцированного подхода к детям с учетом интересов и наклонностей детей.

Учебный процесс МДОУ соответствует требованиям нормативно-методических документов. Сетка занятий составлена так, что длительность занятий оптимальна, не допускает перегрузки, зависит от интереса детей, состояния их здоровья, предоставляется возможность проводить занятия по подгруппам и фронтально. Учтено наиболее благоприятное время для проведения наиболее сложных видов занятий с учетом биологических ритмов, темперамента детей, функциональных возможностей, состояния здоровья. Недельная нагрузка на детей и временная регламентация НОД соответствует гигиеническим и медицинским требованиям. Организация режима пребывания детей в МДОУ в течение дня показывает сбалансированное чередование специально организованных НОД, совместной и самостоятельной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Учебный план МДОУ составлен исходя из требований общеобразовательной программы ДОУ.

Коллектив детского сада целью своей работы ставил следующие задачи:

1. Развитие речевого общения дошкольников в разных видах деятельности, с целью обеспечить всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Работа по развитию речи проводится в системе охватывающей все ее стороны. Речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности.

Воспитатели в своей работе используют различные методы и формы (наглядные, практические и словесные): игровые обучающие занятия, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, пальчиковые и речевые игры, художественное творчество, музыкальная деятельность.

1. Продолжить содействовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

Здоровье ребенка самое ценное, что может быть у родителей. Целью ДОУ является формирование здоровья детей, а следовательно формирование здоровье укрепляющего пространства.

Для построения всей жизни деятельности детей в детском саду является, прежде всего, спокойная, уютная, доброжелательная обстановка. Помещения детского сада отвечают принципам эстетики и эргономики.

Для решения поставленной задачи в ДОУ проводятся следующие виды деятельности:

-Соблюдение режима.

- физическая культура. Но физкультурные занятия предусмотренные программой не могут восполнить дефицит двигательной активности. Поэтому в воспитательно-образовательный процесс входят различные формы физической деятельности:

-физкультурные развлечения

-досуги

-подвижные игры

-физкультминутки

- систематическое укрепление терморегулирующего аппарата детей. В ДОУ осуществляется закаливание детей естественными факторами: воздушные ванны, длительное пребывание на свежем воздухе.

-Пальчиковая гимнастика

-дыхательная гимнастика

-гимнастика пробуждения

-корректировка осанки.

В МДОУ обеспечена охрана жизни и укрепление здоровья детей, но снижение заболеваемости остается на том же уровне. В плане анализа здоровья детей на первое главенствующее место выдвигалась задача охрана жизни и здоровья детей. Решению этой задачи был подчинен весь социально – бытовой процесс (питание, прогулки, игры, учебная нагрузка на занятии, физическая подготовка и другое).

3. Согласно ФГОС, задача педагогов ДОУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

ФГОС ДО использует два термина в *«*Познавательном развитии*»*:

• Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения;

• Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Выполнение образовательной программы МДОУ :

Все дети детского сада программу усвоили - 15 детей.

**Дети подготовительной группы** - 2 чел.

1 чел. – высокий уровень.

1 чел. – средний уровень.

**Дети старшей группы -**  1 чел.

1 чел. – средний уровень.

**Дети средней группы** – 5 чел.

4 чел.-средний уровень

1 чел.-низкий уровень

**Дети 2ой младшей группы** - 4 чел .

2 чел. – средний уровень

2 чел. – низкий уровень

**Дети младшей группы 3 чел**.

3 чел.- средний уровень

По сравнению с прошлым годом показатели результатов освоения образовательной программы за 2023-2024 г. показали улучшения по всем образовательным областям.

За учебный год коллективом разработаны перспективные планы занятий по познавательному развитию, по ОБЖ для всех возрастов, которые повышают осведомленность детей о себе, своем здоровье, о правильном образе жизни; перспективные планы работы по ознакомлению с социальной действительностью, с богатыми практическими наработками в виде конспектов, подбором методической литературы, иллюстративного материала, художественных произведений и разработка учебной программы воспитания ДОУ.

Система работы, применение интересных познавательных материалов через технологию интегрированного занятия позволили повысить интерес к физкультурным занятиям и достичь хороших результатов по оздоровлению и физическому развитию детей:

В зоне художественно-эстетического восприятия, дети повышают свое художественное образование за счет знакомства с изобразительным искусством, активно приобщаются к разным видам искусства, учатся работать в разных технологиях. В процессе обучения дети знакомятся с элементами славянской культуры:

-особенности народных праздников (Святки, Масленица, Встреча весны),

-их связь с природой, с традициями народа

-знакомятся с народным костюмом, семантикой его орнамента

- знакомятся с большими и малыми формами народного фольклора: (заклички, потешки, поговорки, сказки и т.д.)

Детям прививается интерес к народной культуре, толерантность к другим народам, в сравнении культур осуществляется идентификация себя со своим народом.

Средние показатели дало социально-личностное развитие детей.

Исследовалось развитие социальной, коммуникативной, деятельности и здоровье сберегающей компетентности детей. Велись наблюдения за проявлением умений, проявлением инициативы и активности детей в установлении и поддержании социальных контактов, в стремлении сделать речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих, в готовности успешно реализовывать свои замыслы, в умении использовать разные источники информации, в готовности использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Выявлено, что у большинства детей слабо развито положительное самоощущение: слабая уверенность в себе и своих возможностях, сформировано положительное отношение к окружающим людям, дети имеют социальные навыки по возрасту.

Велись наблюдения за проявлением умений, проявлением инициативы и активности детей в установлении и поддержании социальных контактов, в стремлении сделать речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих, в готовности успешно реализовывать свои замыслы, в умении использовать разные источники информации, в готовности использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Так же в ДОУ существует экологическая комната и с воспитанниками учреждения проводятся занятия экологического содержания

Цель: развитие экологического мировосприятия у детей и родителей

Задачи: способствовать становлению целостной картины мира у детей;

создать благоприятные условия для жизнеобеспечения животных;

выбрать адекватные формы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

разработать проект программы дополнительного образования детей в условиях экологической комнаты ДОУ.

На сегодняшний день поиск эффективных путей и средств для развития детей является одной из актуальных педагогических проблем, решение которой возможно путём приобщения детей к экологической культуре. Наши исследования показали, что потребность детей в общении с миром животных очень высока, она приближается к 100%. Для родителей же особую значимость имеет развитие индивидуальных способностей ребёнка. В ходе экологического образования личность ребёнка обогащается рядом гуманистических ориентиров: пониманием ценности жизни, пониманием того, что в природе всё взаимосвязано, осознанием себя как части природы, осознанием самоценности природы, неповторимости красоты окружающего мира.

Ежегодно в МДОУ проводится медицинский осмотр всех детей специалистам ЦРБ г Кувшиново. Дети с выявленной патологией берутся на диспансерный учет, в 2021 таковых нет.

Анализ заболеваемости дошкольников является традиционным.

Заболеваемость детей имеет различные причины и не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Так, например, число дней пропущенных по болезни, может варьироваться от характера сезонных изменений, карантинов вирусного характера. Средний показатель отражает не только заболеваемость как таковую, но и длительность лечения, зависящую от разных причин

Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование заболевания | 2021г | | 2022г | | 2023г | |
| Дети 3-7 лет | сл. | дни | сл. | дни | сл. | дни |
| ОРВИ | 30 | 249 | 71 | 457 | 36 | 244 |
| Диспансерный учет | - |  | - |  | - |  |

**4 Организация полноценного сбалансированного питания**

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводиться одно из главных мест в работе заведующего.

В детском саду своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок имеются сертификаты качества; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано – 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак, обед и уплотненный полдник.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществлялось поставщиками на договорной основе.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения возлагается на заведующего.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты.

**5 Развитие материальной базы Образовательного учреждения**

Материально- техническая база МДОУ детский сад № 5 соответствует современным целям и задачам дошкольного образования. Состояние материальной технической базы и здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и пожарной безопасности: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в наличии необходимые средства пожаротушения, на территории имеется видеонаблюдение.

Для создания комфортной и безопасной среды в учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;

-соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

- оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональное назначение помещений, их оформление соответствует современным требованиям, максимально приближено к домашним условиям, способствует поддержанию эмоционального комфорта.

Работники детского сада стремятся создать все необходимые материально-технические условия для пребывания детей, позволяющие обеспечить высокий уровень работы по приоритетному направлению. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов детской деятельности: игровой, экспериментальной, двигательной, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коллектив детского сада и родители постоянно работают над пополнением и обновлением предметно-развивающей среды в группах и дополнительных помещениях. В конце каждого учебного года воспитатели предоставляют перспективные планы по развитию среды на следующий учебный год

В организации среды

В МДОУ имеются дидактические средства для всестороннего развития детей: аудиовизуальные, наглядные пособия и иллюстративный материал, дидактические игры, детская художественная литература, оборудование для трудовой деятельности. (в соответствии с возрастными возможностями и педагогическими задачами), изобразительные средства и материалы и т.д.

Имеются все «зоны» по образовательной программе . В них находятся необходимые пособия, энциклопедическая литература, дидактические игры.

Развивающая среда в группе способствует комплексному всестороннему развитию каждого ребенка, учитывает его интересы.

В МДОУ действует постоянная выставка-вернисаж детских работ, все работы выставляются для просмотра родителям.

В летний период планируется работа по благоустройству территории детского сада, приобрести оборудование и игровые пособия.

Имеется спортивная площадка для лазания, метания.

На территории устроены цветники, тропинка сказок.

С целью более качественной реализации поставленных задач, МДОУ сотрудничает со следующими организациями: сельский дом культуры, библиотека, школа.

**6 Кадровое обеспечение деятельности Учреждения**

Администрация: заведующий-1

Воспитатели -2

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

До 30 лет-0 человек

До 40 лет – 1 человек

До 50 лет – 0 человек

Свыше 50 лет – 1 человек

По образованию: со средним специальным - 2 педагога.

По стажу работы

До 10 лет- 1 чел.

До 15 лет – 0 чел.

Свыше 20 лет – 1 чел.

Уровень подготовки педагогов МДОУ соответствует квалификационным требованиям, реализуемых образовательных программ.

В МДОУ работают 2 педагога,

Функциональное назначение помещений, их оформление соответствует современным требованиям, максимально приближено к домашним условиям, способствует поддержанию эмоционального комфорта.

Работники детского сада стремятся создать все необходимые материально-технические условия для пребывания детей, позволяющие обеспечить высокий уровень работы по приоритетному направлению. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов детской деятельности: игровой, экспериментальной, двигательной, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коллектив детского сада и родители постоянно работают над пополнением и обновлением предметно-развивающей среды в группах и дополнительных помещениях. В конце каждого учебного года воспитатели предоставляют перспективные планы по развитию среды на следующий учебный год

В организации среды

В МДОУ имеются дидактические средства для всестороннего развития детей: аудиовизуальные, наглядные пособия и иллюстративный материал, дидактические игры, детская художественная литература, оборудование для трудовой деятельности. (в соответствии с возрастными возможностями и педагогическими задачами), изобразительные средства и материалы и т.д.

Имеются все «зоны» по образовательной программе. В них находятся необходимые пособия, энциклопедическая литература, дидактические игры.

Развивающая среда в группе способствует комплексному всестороннему развитию каждого ребенка, учитывает его интересы.

В МДОУ действует постоянная выставка-вернисаж детских работ, все работы выставляются для просмотра родителям.

В летний период планируется работа по благоустройству территории детского сада, приобрести оборудование и игровые пособия.

Имеется спортивная площадка для лазания, метания.

На территории устроены цветники, тропинка сказок.

С целью более качественной реализации поставленных задач, МДОУ сотрудничает со следующими организациями: сельский дом культуры, библиотека, школа.

**7.Учебно-методическая деятельность в образовательном учреждении.**

В МДОУ выстроена эффективная система методического руководства, основанная на взаимосвязи всех мер, направленных на повышение профессионализма, мастерства каждого педагога, развития его творческого потенциала, компетенции, гражданской позиции. Используются разные формы методической работы: консультации (с учетом индивидуального подхода), семинары, семинары-практикумы, практический показ,

Методический кабинет недостаточно обеспечен современной литературой по разным отраслям психолого-педагогических знаний, справочной литературой, необходимой методической литературой и пособиями по реализации программ, по вопросам самообразования, над недостающими материалами для работы будем приобретать в следующем году.

Накоплен разнообразный материал из опыта работы по основным приоритетным направлениям.

**Итоги:**

Подводя итоги за 2023-20243 учебный год, можно сделать следующие выводы:

-Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач.

-Воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, дети освоили программный материал.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Перспективы.

1. В группе необходимо продолжить уделять внимание развитию речи посредством театрализованной деятельности.
2. Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ
3. Проблема оздоровления детей не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5, подлежащего к самообследованию 2023-2024 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 15 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 15 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 13 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 15/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 15/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 35,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0/0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0/0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 0/0 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0/2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/2 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Совмещен с муз. залом |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Совмещен с физ. залом |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

Заведующий МДОУ детский сад № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Гончарова